

# En kort status fra uddannelsesgruppen i

## **DMCG-PAL**

- Værktøjskassen
- Resultater
- Vejen frem
- Uddybes i workshops

V/ Marianne Bentzen

# Hvilke uddannelsesgrupper?

- \* **Social-og sundhedsassistent gruppen (6)**
- \* **Sygeplejerskegrupperne**
  - \* **A (4)**
  - \* **B (4)**
  - \* **C (5)**
- \* **Koordinationsarbejdsgruppen (5)**
- \* **Præstegruppen (1)**
- \* **Socialrådgivergruppen (1)**
- \* **Lægegruppen: Dansk Selskab for Palliativ Medicin**
- \* **27 (21)**



# Uddannelsesarbejdet

## Forbereder til professionsudvikling i palliation ved at styrke:

- Relevante faggruppers kompetenceberedskab i klinisk praksis, i uddannelse og i forskning
- Den enkeltes evne til at reflektere over og aktivt udvikle og forske i egen praksis
- Tværfaglig integration

# Værktøjskassen:

## Uddannelsesteoretisk referenceramme



- \* A,B,C niveauerne
- \* Struktur: 7 kompetenceroller
- \* Centrale begreber i hver rolle
  - \* Viden, færdigheder og holdninger
  - \* 3 taxonomier
  - \* 4 kundskabsområder

# De syv kompetenceroller

- ✓ Professionel
- ✓ Klinisk sygeplejerske på bachelorniveau
- ✓ Kommunikator
- ✓ Samarbejder
- ✓ Leder & Koordinator
- ✓ Sundhedsfremmer
- ✓ Udvikler



# Uddannelsesgrupperne har vurderet

- \* Hvilke kompetencekrav, der bør indgå i 7 de kompetenceroller og anbefaler, at de overføres til indholdet i palliativ grund-, videre- og efteruddannelser for den relevante faggruppe

# Professionel – A niveau

Viden

- Etik og omsorg
- Jura
- Patientologi og palliation
- Lidelse
- Thanatologi

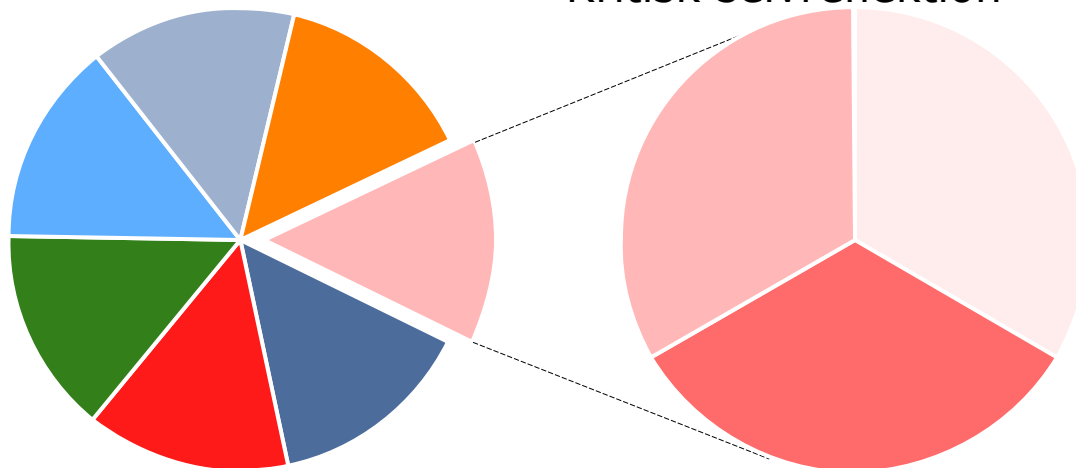
Færdigheder

- Udfører sygepleje ift. virksomhedsområdet med:
  - Videnskabelig kundskab
  - Etisk / moralsk kundskab
  - Personlig kundskab
  - Æstetisk kundskab

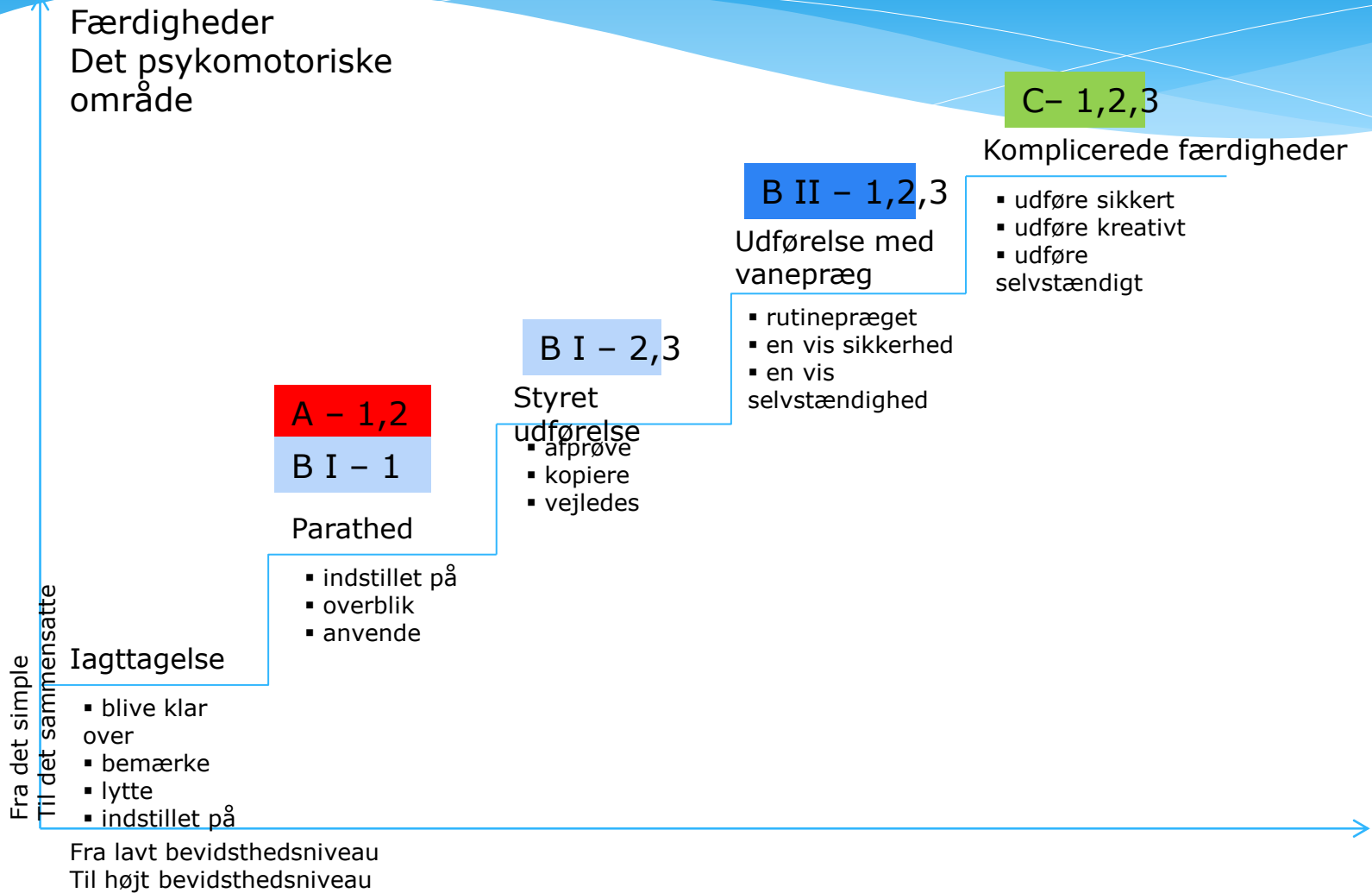
Holdninger

- Har omsorg for
- Udviser respekt, tolerance og rummelighed
- Bevidst om sprog, sansning, intuition, handlinger, og adfærd i interaktionen mellem mennesker
- Kritisk selvrefleksion

- ✓ Professionel
- Klinisk sygeplejerske på bachelorniveau
- Kommunikator
- Samarbejder
- Leder & Koordinator
- Sundhedsfremmer
- Udvikler



# Simpsons taksonomi





# Resultater og forventede resultater

## Udkast til kompetencerapporter:

- \* Sygeplejersker på det basale, det udvidede basale og det specialiserede niveau svarende til A, B og C niveau
- \* Social-og sundhedsassistenter det basale og udvidede basale

## Artikel:

- \* ”Omsorg”, nov. 2011
- Redskaber i kompetencebaseret curriculum træning i Danmark  
-En indføring i DMCG-PAL´s uddannelsesarbejde

- \* Notat vedr. videreuddannelse indenfor palliation til sundhedsprofessionelle med en mellemlang videregående uddannelse . Maj 2011:
- \* Socialrådgivere: Opstartfase
- \* Præst: Opstartfase
- \* Psykologer og læger  
Faglige Selskaber

# 2 dages uddannelsesseminar november/december 2011



# Nøglepersonuddannelsen

## Form:

- \* Ressource/nøglepersonuddannelserne er bl.a. karakteriseret ved, at ikke to uddannelser har samme uddannelseslængde. Uddannelseslængden varierer fra fire til 16 undervisningsdage.

## Netværk:

- \* Netværksdannelsen omkring nøglepersonerne er overalt veludviklet og findes vigtig i forhold til en forsat styrkelse og udvikling af den palliative indsats

# Mål og midler må afklares og besvares

- \* Skal nøglepersonuddannelsen organiseres som en national, regional eller lokal uddannelse?
- \* Hvordan skal nøglepersonfunktionen (kompetenceniveau, opgaver og ansvar) defineres fremover i forbindelse med stigende kompleksitet i opgaverne på det udvidede basale niveau?
- \*
- \* Hvordan sikre løbende uddannelse af C-personale og på hvilket niveau og til hvilke funktioner?

# Hvordan skal nøglepersonsuddannelse, diplommoduluddannelse og organiseringen af den palliative indsats relateres til hinanden?

- \* Fire af Danmarks syv professionshøjskoler / University College udbyder Sundhedsfaglig Diplomuddannelse indenfor palliation.
- \* Uddannelsesudbyderne samarbejder på landsplan og PAVI deltager i et årligt møde.
- \*
- \* Lilian Hove Andersen **VIA**
- \* Ellen Sanddahl Sørensen **UC Syddanmark**
- \* Bodil Laursen **UC Sjælland**
- \* Helen Frost **UC Sjælland**
- \* Lene Sørensen **Metropol**

Notat om diplomuddannelse i palliation forår 2011

# Og dette må tænkes med

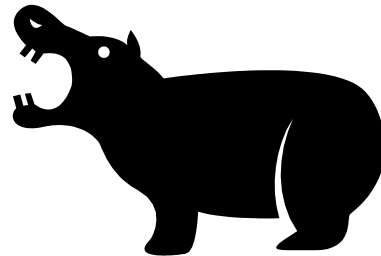
Hvordan sikres videndeling, adgang til eksterne læringskilder og systematisk evaluering ?

Indsamling af uddannelsesbehov. Nationalt , regionalt og lokalt?

Netværksdannelse på mange planer?

# Høring 1. halvår 2012

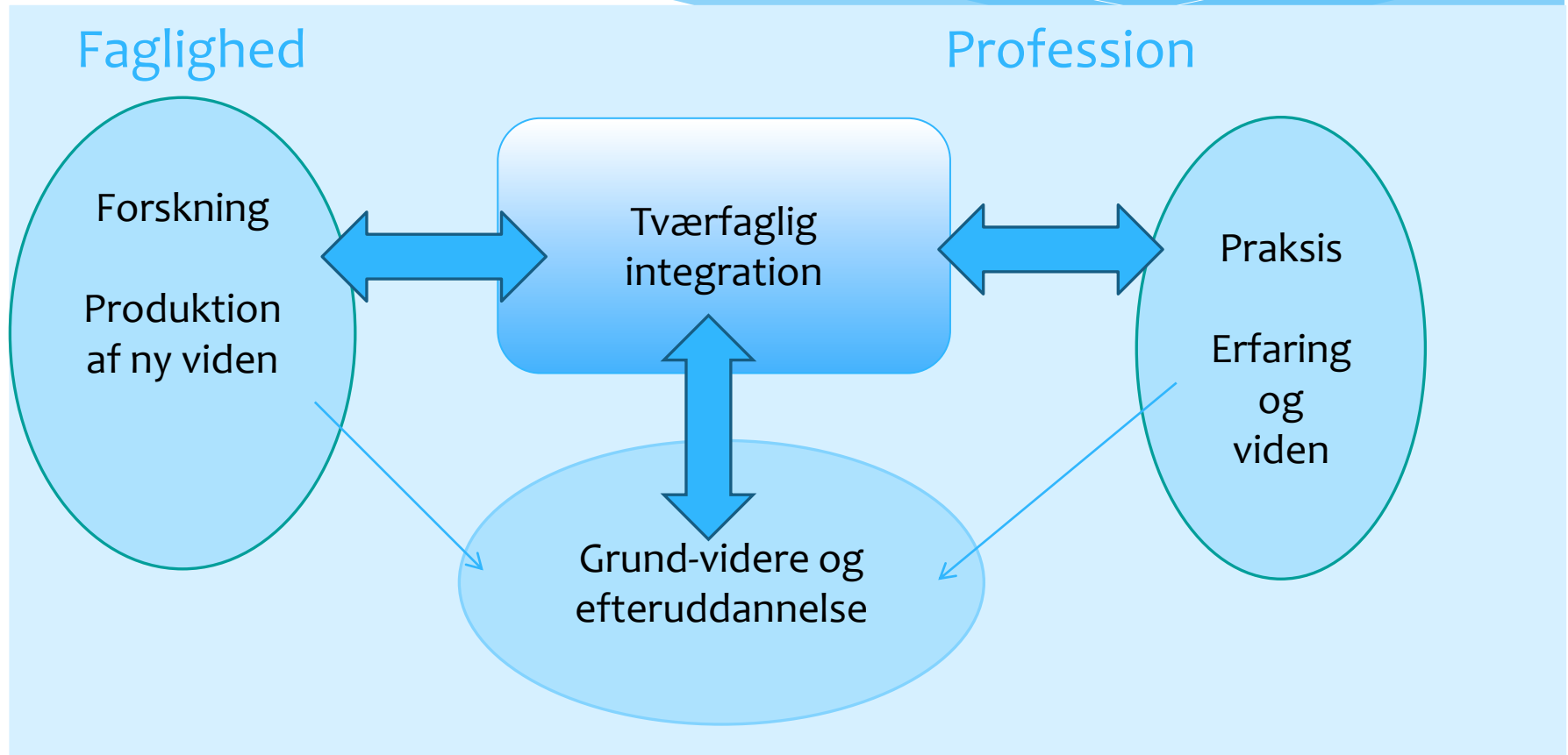
## Forslag til implementering



Noget om at mestre og integrere  
kliniske retningslinjer,  
kompetenceroller  
i praksis og sammenhæng med  
database i det palliative felt

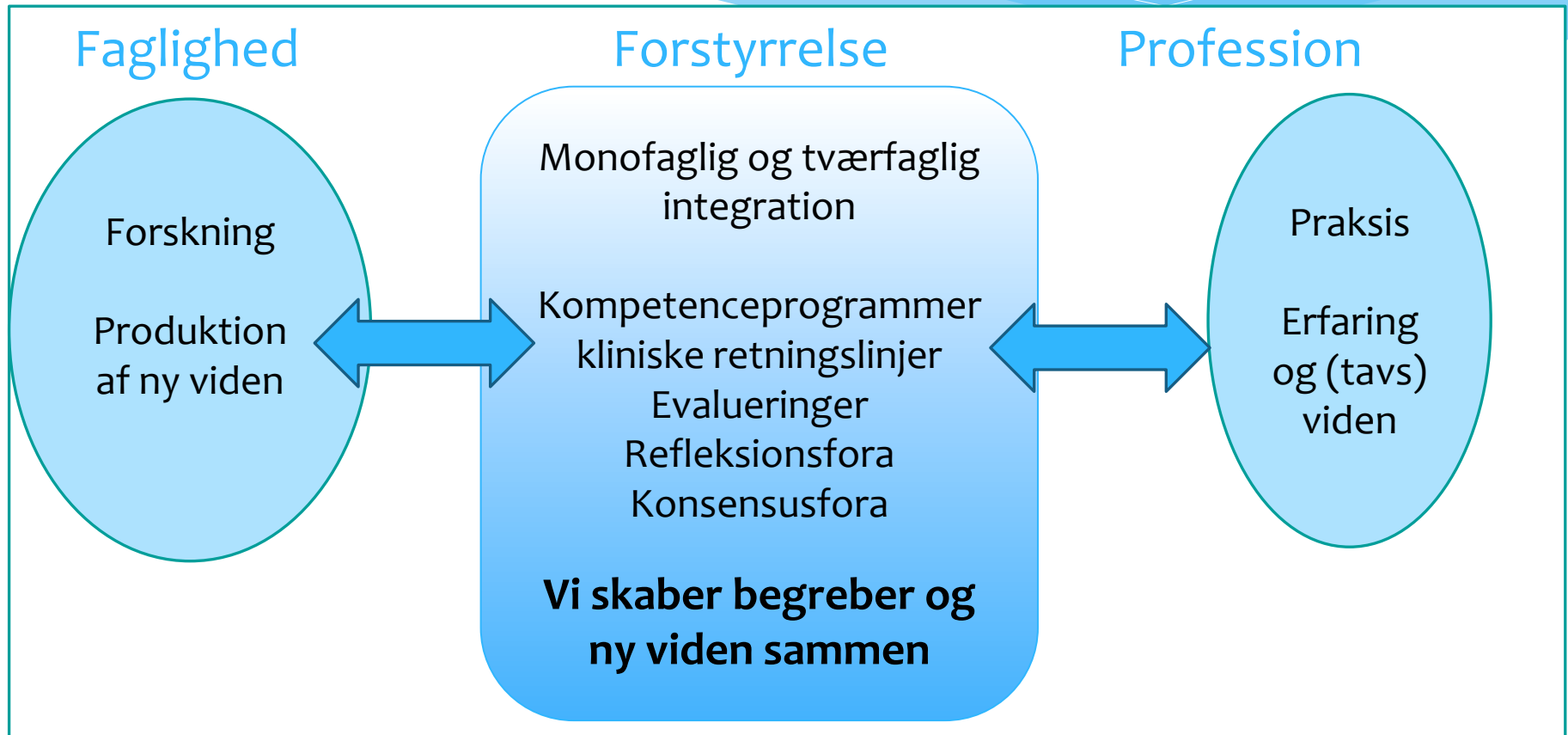


# Et sammenhængende fagfelt med tværfaglig integration som mål og middel



# DMCG PAL har en dobbelt forpligtigelse:

Monofaglig udvikling og tværfaglig integration



Kompetencerolle: Klinisk palliativ sygeplejerske

Forebygger, lindrer og vurderer  
basale og komplekse symptomer  
som opleves af patienten og/eller  
de pårørende

# Klinisk sygeplejerske på bachelorniveau

Viden

- Livstruende sygdomme  
Årsager, symptomer, behandling, prognose
- Faglige standarder og kliniske retningslinjer
- Palliative stadier og:
  - Fysiske, psykiske, sociale og åndelige implikationer

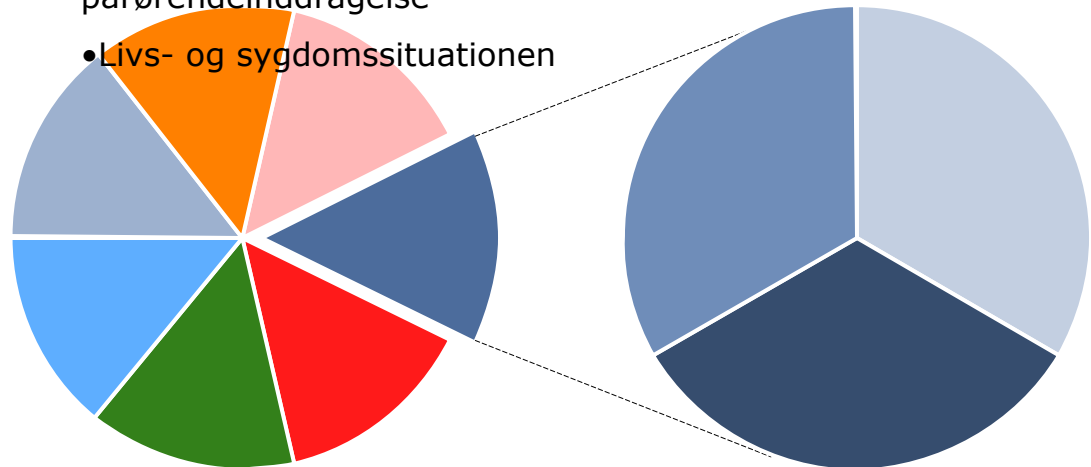
Færdigheder

- Fagligt skøn og klinisk beslutningstagen
- Forløbsplan udarbejdes
  - Behovsvurdering og målsætning
  - Faglig viden, etisk omtanke, begrænset erfaring
  - Patient- og pårørendeinddragelse
  - Livs- og sygdomssituationen

Holdninger

- At ville kende patient og pårørendes præferencer og indrette professionsfagligheden ift. dette
- Selvindsigt
  - kende egne styrker og svagheder og handler derpå

- Professional
- ✓ Klinisk sygeplejerske på bachelorniveau
- Kommunikator
- Samarbejder
- Leder & Koordinator
- Sundhedsfremmer
- Udvikler



# Kompetencekort:dyspnø

- \* **Indgående og opdaterede færdigheder i forhold til afdækning af patientens behov ☺: Kan du/ JA eller Nej**
- \* Vurdere de fysiske, psykologiske, sociale og åndelige / eksistentielle årsager /sammenhænge til dyspnø
- \* Formidle praktiske copingstrategier og åndedrætsøvelser for at lindre angst /panik angst
- \* Opstille mål for plejen ved livets afslutning ved svær dyspnø
- \* Balancere mellem håb og ærlighed i at drøfte behandlingsmuligheder, og drøfte de etiske spørgsmål, der opstår ved livets afslutning
- \* Arbejde med forskellige patientgrupper (f.eks, hjertesvigt, lungesygdom, demens)
- \* vejlede "vanskelige" patienter og familier

# E-læring: multiple choice

Sæt kryds i de rigtige udsagn:

Den medicinske behandling af dyspnø er

- Morfin
- Røde dråber
- Midazolam
- Diuretica
- Ilt

# Hvad bør prøves først og hvorfor

- Frisk luft
- Ventilator
- Håndholdt vifte
- Ilt
- Jeg beder patienten om at trække vejret roligt

# Tværfagligt nationalt kursus. Certificering.

- \* Faggruppen lærer at
- \* Vurdere dyspnø og andre generende følge symptomer ved hjælp af validerede værktøjer
- \* Forstå brug af opioider, benzodiazepiner, toksicitet herunder, myter, fobier
- \* Kommunikere, dokumentere og evaluere effektiviteten af interventioner ud fra kompetencebeskrivelserne (de 7 roller)
- \* Inddrage patient og pårørende



# Tværfagligt kompetencekort: lindring ad dyspnø

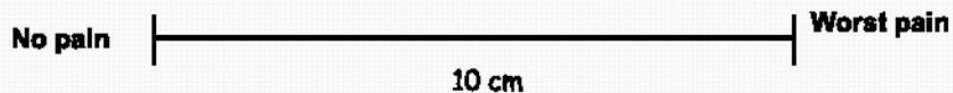
Læge	Fys.terapeut	Spl.	SSA	Psykolog
Vurderer årsager, undersøgelser og farmakologisk behandling	Vurderer effekt af behandling  Hvad hæmmer og hvad lindrer	Vurderer udbytte i forhold til  Lejring Guidet afspænding Massage	Træner i brug af kørestol, rollator og toiletstol	Vurderer psykiske og eksistentielle faktorer ved respiratorisk panik.

# Dokumentation

Validated and most frequently used pain assessment tools.

## Validated assessment tools for the assessment of pain

### Visual Analogue Scale



### Verbal scale

- |               |   |
|---------------|---|
| • none        | 1 |
| • Very mild   | 2 |
| • mild        | 3 |
| • Moderate    | 4 |
| • severe      | 5 |
| • Very severe | 6 |

### Numerical scale

No pain 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Worst pain

Ripamonti C I et al. Ann Oncol 2011;22:vi69-vi77

# Plan for det videre forløb og organisering af uddannelsesprojekt 2010 – 2014

Opstartfase og cykliske forløb. Start oktober 2010: Konsensus om værktøjskassen. Faggrupper tilsluttes og afvikles . Netværksdannelse og ad. hoc grupper tilsvarende.

Udviklingsfase: Start oktober 2010: Analyse, vurdering og beskrivelse af **indholdet** og niveau i 7 monofaglige kompetenceroller.= Rapport til høring

Høringsfase: 2012 marts – juli: Rapport fra sygeplejersker, A,B, C. Social-og sundhedsassistenter, B. Forslag til høring? Høringspartnere? Tværfaglig godkendelsesproces?

Implementeringsfase : Udgangspunkt for Sundhedsaftalerne og aftaler med regioner, kommuner? Frikommuneprojekt? Aktivering af kompetencerne: hvem skal have ansvaret for opdateringer og ajourføring?  
National strategi?

Driftsfase: 2014? Økonomiske konsekvenser? Nationalt kompetencecenter?

# Koordinationsgruppen for uddannelse

Marianne Mose Bentzen (formand) Jorit Tellervo  
Steen Bonde, Anne Nissen, Kristine Winther

<b>SOSU-assistenters</b> <i>Medlemmer:</i> Maibritt Schiønning Jensen Ingelise Bøggild Maibritt Møller Birgitte Topp- Jakobsen Marianne Mose Bentzen Marianne Sivertsen  <i>kontaktperson i koordinationsgruppen:</i> Marianne Mose Bentzen	<b>Læger Psykologer Fysioterapeuter</b>	<b>Sygeplejersker grunduddannelse</b> <i>Medlemmer:</i> Kirsten Halskov Madsen (tovholder) Lisbeth Christiansen Karen Stølen Birthe Ørskov  <i>kontaktperson i koordinationsgruppen:</i> Kirstine Winther	<b>Sygeplejersker basalt niveau</b> <i>Medlemmer:</i> Ina Lillevang Birte Rasmussen Lene Munk Winnie Marotzke  <i>kontaktperson i koordinationsgruppen:</i> Marianne Mose Bentzen	<b>Sygeplejersker spec. niveau</b> <i>Medlemmer:</i> Helle Mathiesen (tovholder) Jeanette Øland Nielsen Jorit Tellervo Kirsten Kopp Lotte Brøndum  <i>kontaktperson i koordinationsgruppen:</i> Jorit Tellervo	<b>Socialrådgiver</b> <i>Medlemmer:</i> Anne Nissen (tovholder)  <i>kontaktperson i koordinationsgruppen:</i>	<b>Præster</b> <i>Medlemmer:</i> Steen Bonde (tovholder)  <i>kontaktperson i koordinationsgruppen:</i> Marianne Mose Bentzen
--	---	--	---	---	--	--

Kompetence niveau	Uddannelses niveau	Anvendelse på palliativt niveau
A: Basalt	Prægraduat	<p>Grundlæggende palliative kompetencer, der formidles via formel uddannelse på korte, mellemlange og lange grunduddannelser.</p> <p>Kompetencerne anvendes på basalt niveau og som udgangspunkt på specialiseret niveau.</p>
B: Udvidet	Postgraduat, basalt	<p>Udvidede kompetencer, der indgår som en del af det kliniske arbejde. Kan formidles både via formel og ikke-formel uddannelse til fagprofessionelle med korte, mellemlange og lange uddannelser.</p> <p>Kompetencerne anvendes på basalt niveau i almen praksis, kommuner og på sygehusafdelinger samt på det specialiserede niveau.</p>
C: Specialiseret	Postgraduat, specialiseret	<p>Særlig uddannelsesmæssig kompetence målrettet ledere, undervisere og forskere.</p> <p>Formidles via formel efter- eller videreuddannelse til fagprofessionelle med relevant erfaring på niveau B.</p> <p>Kompetencerne anvendes især på specialiseret palliativt niveau.</p>

- \* Har udarbejdet en værktøjskasse: begrundelser for valg af
- \* Beskriver mono-og tværfaglige kompetencer i palliation
- \* Kommer med forslag til indhold i grund-efter- og videreuddannelse (læseplaner)
- \* Sender ovenstående til høring,
- \* Har forslag til implementering og opfølgning
- \* Udarbejde planer for arbejdsproces, implementering, formidling og tidsramme





# Mål :Tværfaglig integration

- \* Når faggrupperne kan spejle sin praksis i forskning og systematiserede kompetencer som både rummer en mangfoldighed og tværfaglighed = **integreret enhed mellem forskning, uddannelse og praksis**
- \* Kompetenceroller
- \* Kliniske retningslinjer
- \* Databaser

- Det er vores erfaring, at hverdagens små og store udfordringer kræver en stærk rygrad og en brugbar bagage i rygsækken
- DMCG-PAL byder ind med et tværfagligt kompetenceredskab og kliniske plejeplaner og er interesseret i at følge og evaluere udviklingen nationalt og lokalt
- Det gør vi, fordi vi ellers risikerer , – tvunget af dagligdagens mangfoldighed af beslutninger – at blive overladt til synsninger og ”vi plejer”

# Høringspartnere- Hvem - Sekretariat og PAVI kan bistå

Uddannelse i palliation

Uddannelsesplaner for  
præ- og post graduat  
uddannelse

- Grunduddannelse
- Diplom , master,  
Specialuddannelse

Kommuner og regioner  
har ansvar at varetage de  
palliative opgaver

Planer for  
kompetenceudviklingen

- Uddannelse af  
nøglepersoner
- Udbudte kurser
- Rekvirerede kurser

Arbejdsgivere for  
arbejdets udførelse

Planer for  
kompetenceudviklingen

- Primær sektoren
- Sekundærsektoren
- Hospicer, team , afdelinger

# Implementeringsforslag: Tilslutningsmodel

- Undervisere på C niveau indgår i et forpligtende samarbejde med regioner/kommuner om at undervise på B niveau
- Andre aftaler om udvikle praksis og skabe fælles begreber inden for udvalgte strategiske indsatser – herunder evaluering
- altså en fælles indsats med resultater som kvalificerer professionsarbejdet i det palliative fagfelt
- Sundhedsaftaler